

关于中职理实一体课堂教学案例

一、案例背景

根据我校中职教育的人才培养方案，要求在教学实施中，不仅要求学生掌握一定的理论知识，更强调对学生实践动手能力以及故障分析与解决实际问题的能力培养，以提高学生的综合职业能力适应目前汽车行业的发展要求。而汽车专业课程的教学内容存在基本概念抽象，知识点分散，分析方法多样，结构复杂等问题，加之中职学生普遍存在基础薄弱，学习兴趣差等问题，长期以来使得教学实施面临很多困难。经过我校多年的教学探索表明，在教学过程中尽管教师非常努力，但中职学生对各类课程的学习兴趣却不高，与专业能力的培养目标有相当的差距，究其原因主要有以下几点：其一，学生的学习基础相对薄弱，理解能力较差；其二，传统教学手段单一，存在理论和实践相互脱节的问题，技能训练呈现机械化、模仿化的特点；其三，教师往往很难激发学生的学习兴趣，教学效果欠佳，教学效果不高。

二、中职课堂教学改革的总体目标

根据我校中专学生的年龄特点及知识文化层次，实施课堂教学改革的总体目标是课堂教学以解决实际问题为重点，以训练为主线；以培养学生的岗位技能为根本目标；以有效地课堂互动为教学的突破点，以学生的主动参与为教改基础。

三、理实一体课堂教学改革的工作过程

以往课堂教学现状为只关注老师的教，忽视学生的学；只关注教学内容传授，忽视学生情感激发；只注重课堂知识训练，忽视岗位能力培养。教学目的是学生的好学，而不是老师的传授；学生学习的成效表现为学生行为的养成，包括由内化至外显的行为；针对突出的现状做到“四变”，即观念转变、教材要变、教法多变、学法改变。

1. 观念转变 组织教师外出培训学习课堂教学新方法，开阔眼界，活跃思维，更新观念，将学习过程和工作过程整合以达到转变的实效；邀请校外专家进校诊断引导，让老师们的教育教学观念循序渐进的转变，深刻地意识到课堂教学改革的紧迫性和必要性。

2. 改变教材 教材作为学生学习的基本工具和载体，在教学过程中发挥着巨大作用，结合我校中职学生学习现状和汽车专业鲜明特色，汇编出适用于本校学生的专属教材。要根据学生现状、行业发展、能力本位的特点在教材中将技能知识划分成若干技能项目，以项目作为载体来满足岗位技能要求。

3. 教法改变 教学过程中改变传统的知识技能传授，理实一体教学尝试“师带徒，做中教，做中学”。将边看、边干、边学的课堂教学中职学校制的灵活、系统、高效的结合，通过项目化的教学模式、师徒式的师生关系、开放性的学习环境等举措，达到“收徒一学艺一出师”三个环节显著的成效，以解决中职教育中理论与实践和学习与就业的脱节。

4. 学法改变 将以前的灌输式学习转变为引导型学习、交替式的学习方式、小型化的组织形式、全方位的学习内容等方式。

（一）理实一体课堂教学改革的核心理念是“以学生的发展为中心”

课堂教学改革主要强调学生的实践能力提升以及以学生为中心教学模式。教学改革的出发点和归宿点都要落脚到学生的发展上，改变传统的以教师教的好与不好评价教师教学的水平和质量、评价课堂教学效果，而是以学生是否得到技能掌握，掌握了多少作为评价的核心指标。一堂课，无论老师讲授得如何精彩、如何艺术，如果不能达到学生的职业技能掌握，也是一堂无效的课。

其主要包括两点：一是发现学生。正确看待学生，要树立学生人人有才、人人有能的思想，从学生智能结构的差异去理解学生个体的差异。二是发动学生。教学中要求突出学生主体地位，重视学生的参与与体验，强调师生的互动与交流，引导学生、发动学生主动参与到课堂教学中来。

（二）理实一体课堂教学改革的多样性

灵活性 改革要坚持“教学有法，教无定法”。无论怎样改革都要能体现其“促进学生发展”的核心理念；结合专业特色、课程实际、学生实际，灵活地应用多元化的教育教学方法，不能一劳永逸。

实践性 改革不落实到教学实践中，都是无效不成功的；过程中都需要在实践中去发现问题并不断解决。另一层含义是，强调教学过程中的实践性，在课堂教学活动中促进学生的成长与发展。

职业性 中职学校的课堂教学改革需要渗透行业、企业、岗

位因素，将行业标准和企业文化及岗位需求、真实工作项目、工作任务、典型工作过程体现在课程中，纳入教学内容，落实到课堂教学过程中；还要将国际和国家职业标准、职业资格标准、行业技能大赛标准等内容标准渗透到教学改革中。

信息化 现代信息技术的快速发展，为教学提供了丰富的多媒体网络教学资源、虚拟生产训练场景，为自主学习、开放式学习、个性化学习提供了便利条件。教育教学中目前运用的慕课、微课、翻转课堂等新型教学形式，为教学改革提供了创新性的途径。实施改革要充分利用信息化手段，将信息技术渗透到课程和课堂教学中。

完整性 能力目标、素养渗透、项目载体、成果检验，即四项的完整性。能力目标，根据企业岗位要求，突出技能型人才培养目标，以工作过程、工作任务或工作项目为基础，构建新的课程体系，编排新的课程内容；对于强调实践技能的专业课程，以突出能力培养的项目课程改革。素养渗透，在体系内加强职业道德、人文素养等课程建设；在专业课程改革中，要渗透职业素养教育内容；项目载体，突出职业规范，以课程所对应企业岗位的工作过程、工作任务或项目，以项目、任务为载体编排教学内容。成果检验，课程评价要以实际技能、能力作为课程结束时的主要评价对象；在每个教学项目、教学任务结束后，也要以具体的技能、能力为评价对象；同时将职业资格证书获取情况、各项职业技能掌握情况，作为课程评价的主要内容之一，以促进进课堂教学改革的实施。

实效性 研究设计，用课堂教学改革的成效强学强教；重实

效，以学评教评师。实效课堂教学的基本要求是：以技能项目为目标的整体设计，以小组为单位的团队活动，以情境为载体的项目任务，以实践为主线的参与体验。

（三）理实一体课堂教学与工作任务衔接，以岗位要求拓展课堂教学项目

理实一体课堂教学既要能胜任岗位要求，又能适应工作变化，和中等职业教育能力本位相对应。学生职业生涯总是处在不断的变化之中，随时面临着技术更新或工作职能的变化，因此课堂教学与工作任务衔接，以岗位要求拓展课堂教学项目。

职业教育中有效地学习是从实践活动出发，人的许多知识技能是在社会实践中感悟到的。即在职业教育中全方位地确立技能训练项目体系的主导地位；再者要改变传统技能训练方式，活动是技能的载体，技能培养的“应知应会”都应从职业教育活动为先导，都应从实践活动出发，在活动中学习，在活动中训练，提高劳动者持续发展的能力。实践—认识—再实践，这是职业教育活动必须遵循规律。

（四）理实一体课堂教学必须适应技能人才培养大环境变化

当今职业技能人才的工作性质具有跨岗位、跨职业和跨专业的特点，所以职业技能人才不仅要有丰富的实践经验还要具备扎实的理论功底，要求课堂教学内容，课堂教学方法，教师专业深度和实习项目场地的一体化，目的就是要在课堂教学的各个环节上兼顾学生理论学习和实践操作两个方面能力的培养，那么就需要中职院校职业思想的转变；让课堂搬到企业去、

岗位制度用到校园来、课堂教学依据工作任务讲、顶岗就是准就业和行业标准+职业理念+技能训练”的思想。做到适时转变课堂教学角色，即校长变厂长、老师变师傅、学生变学徒；灵活模拟演练，课堂变车间、作业变项目；实现课堂教学的理论与实践结合、项目与技能结合、课堂任务与工作任务结合、课堂互动与角色互换结合、课堂学习与实际应用结合，以此达到课堂教学适应技能人才培养大环境的变化。

四、理实一体课堂教学改革的成效

以上的教改成果在一定的程度上使社会受益、学校受益、教师受益、学生受益。一年来，我们立足学校实际，遵循教育教学规律大胆探讨新的教育教学方法，扎实有效地开展教研教改工作，教师教学能力、教学成绩都有了明显的提高，取得了可喜的成绩。但我们认识到：我们才刚刚起步，摆在我们面前的的问题很多，我们深感改革的压力和艰难，我们应下更大的决心和气力，克服困难，创造条件向规范化、科学化迈进。

案例分享 1:

经过深入调研发现，我校很多学生文化课基础薄弱；学习主动性不强；不擅长学习枯燥无味的理论知识，喜欢生动形象的教学；自控力不够；自尊心较强，不喜欢被人说教。不少教师缺乏创新观念，仍旧采用传统的灌输式方法进行教学，难以满足当前市场需求和社会发展需要，表现在：重视教，忽视学；注重知识传授，忽视实际应用；注重课堂训练，忽视能力培养等，这种现状是当前亟待解决的问题。

针对上述问题我校姜军霞老师创新性的将手机“课堂派”

在我校汽运 1801 班进行试点教学，结果 90%的学生都通过这种创新的教学模式对学习产生了浓厚的兴趣，课堂纪律及学习成绩的得到了显著提高。

案例分享 2:



技能改变命运，大赛点亮人生，由西安交通职业学校承办的西安市 2018 年“汽车运用与维修技能大赛”圆满的落下了帷幕，本次技能大赛突出了“以赛促教、以赛促学”的竞赛宗旨，通过竞赛展示了我校学生熟练的专业技能、积极向上的青春风采。竞赛中各位参赛选手同台竞技、切磋交流，既锻炼了专业技能，又是一次难得的学习经历。“谁英雄，谁好汉，大赛场上比比看”更是我们众多参赛选手内心的真实写照。

第一方面优点在于:

1. 本次技能大赛涉及面广，参与性强，全市共有 8 所学校

派队参加比赛，最终有 34 人参加决赛，其中我校参赛的四名学生共获得一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个，这个成绩对我校学生触动非常大，在 17、18 级学生中又一次掀起了学习汽车维修技能知识的新浪潮；

2. 大赛筹备周密细致，组织工作严谨有序，达到了竞赛的预期效果，在取得可喜成绩的同时丰富了学生的课余文化生活；

3. 大赛注重实效，切实为学生的专业知识学习与技能应用搭建了一个良好平台，为学生将来所从事的实际工作起到了促进作用；

4. 大赛理念深入人心，既增加了班级凝聚力，同时提高了学生之间的团队协作能力；

5. 大赛促进了人才成长，一大批优秀选手脱颖而出，为我市参加 2019 年陕西省中职技能大赛奠定了坚实基础；

6. 对外起到了良好的宣传作用，对内起到了展示我校学生的精神风貌与技能学习成果。

第二方面不足之处在于：

1. 受益学生太少，大赛规模与参赛人数需进一步扩大；

2. 参赛学生中有 1/3 的选手未能在规定时间内完成作业项目，熟练程度需进一步提高。

五、理实一体课堂教学改革的问题与思考

当然，我校这次的教学改革，只是一种尝试，肯定存在着一些问题，如学生考核制度还需进一步改革完善，以及其他方面还需在实践中不断的提高和完善。