

西安交通职业学校 2019 年度质量报告

一、学校情况

1.1 学校概况

西安交通职业学校自 2004 年经西安市教育局批准成立以来，贴合经济社会及产业结构调整的需求，确定了专业基础条件好，教学质量高，社会需求量大，发展前景好的《汽车运用与维修》为学校的重点专业，先后增设了汽车车身修复、汽车美容与装潢、城市轨道交通运营与管理、城市轨道交通车辆运用与检修、电子技术应用、电子商务共七个专业。学校占地面积 154077 平方米，教学及辅助用房 42295 平方米，行政办公用房近 4000 平米，有 2 个语音教室和 20 多个多媒体教室。

1.2 学生情况

学校现有在校生 903 人，较前两年有所增加。2019 年我校共注册新生 456 人，较去年增长较多。现有教学班 20 个，每班不超过 50 人，不存在超大班额。依据近两年招生情况，我校积极调整专业结构，增设新专业，在规范招生的基础上加大招生宣传力度，无擅自刊播散发未经备案的虚假招生广告等违规行为。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 80 人，专职教师 46 人，其中双师型教师 29 人，占教师队伍的 63%。本科、研究生以上学历 40 人，占比 88%以上。

1.4 设施设备

学生实习实训教学设备值 1100 万。生均设备值 1.3 万元，生均实训工位数 0.3 个与去年持平。图书馆藏书 10 万册比去年增长 2 万册，其中电子图书 43 万册。标准化田径场 1 个，篮球场 13 个，羽毛球场 8 个，乒乓球台 16 个，能够满足学生体育活动的需要，运动场及活动器械均无改变。

二、学生发展

2.1 学生素质

学校积极落实《加强学生教育管理工作的实施方案》，强化学生管理措施和“学风建设”活动，坚持每月系部召开一次学生工作会议、每周召开一次主题班会制度，有针对性的对学生进行教育，有效地解决学生中存在的对学习不感兴趣、厌学、等问题。继续以学业预警制度实施为契机，狠抓学风教育与养成教育，引导学生把主要精力集中到学习上，抓好两课教学 and 传统道德教育，树立良好的思想品德。我校学生思想政治合格，文化课及格率为 83%。

2.2 在校体验

学校非常重视学生的实践技能培养，广泛开展学生理实一体化教学，安排实训实操课程。每年都会组织学生考取维修工等级证，我校学生技能合格率高达 100%。学生体质测评合格率达标。

通过调查问卷方式，学校对学生参与的校园文化与社团活动、实习实训、专业学习情况等方面，进行了满意度调查。校

园文化与社团活动满意度 97%、实习实训满意度 96%、专业学习情况满意度 96%。

2.3 资助情况

我校在免学费和助学金的评选中，我们秉承公平公正公开的原则，严格按照免学费和助学金评选条件进行评比。在 2019 年春季，评选助学金 193 人，发放金额 19.3 万元；评选国家免学费 489 人，发放金额 15.12 万元。2019 秋季，评选助学金 292 人，发放金额 29.2 万元；评选国家免学费 774 人，发放金额 61.92 万元。

2.4 就业质量

我校 2019 届毕业生共 123 人，学生毕业率为 100%。截止目前共有 120 名毕业生就业，就业率为 98%。其中直接就业人数为 87 人。对口就业率 96%。在就业学生中，进入机关和企事业单位 8 人，进入个体经营行业 4 人，其他就业方式 24 人，选择继续升学 10 人。学生平均起薪为 2500 元/月。在整个学生就业的过程中，学校秉承为学生负责的精神，积极为各就业单位推荐就业学生 76 人。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

我校汽车运用与维修为市级示范专业。并于今年新增设了计算机应用专业。所有专业均严格按照教学大纲和人才培养方案的要求，开设了语文、数学、英语、物理、历史、思政等公共课程和旧车鉴定及评估、汽车保险与理赔、汽车运用技术、

汽车发动机电控技术以及汽车底盘构造与维修技术等专业课课程。各项教学工作均按照人才培养方案进行设置、安排和执行。课程使用教材均符合教育部门相关要求。

3.2 教育教学改革

今年，学校还根据职业学校特点，调研学生上课情况及接受知识能力，分析学生对课程开设的实际需求，组织开展了《汽车运用与维修》专业教学改革研究与实施的教改项目。积极组织多名教师对职业学校学生人才培养方案进行研讨和改革，并制定出新的更加吻合职业高中学生水平的教学方式。

学校不断修订、完善和健全教学管理的各项规章制度，规范教学管理。进一步完善教学质量监督体系，为了加强教学质量的监控，本年度学校成立了由执行校长为组长的教学质量督导评估小组，落实领导、教师听课制度，积极开展教师听课评课活动，针对教学各个环节进行了仔细、认真的检查。针对存在的问题进行整改，并形成文件，将检查结果分类进行资料保存从教学常规管理到教学质量检测实施全面监控。通过组织公开课、试讲、评课等形式，进行教学方法的交流探讨。通过这项活动，增强了教师的工作责任心，他们身体力行，积极钻研教学工作；端正品行，宽厚仁爱，提高道德修养；关心学生，尊重学生。学生学习风气、精神面貌、学习成绩等得到明显的好转，形成良好的学风、教风，教学质量明显提高。

经过一年的努力，学生的到课率显著提高，达到了95%以上，广大教师的教学积极性和教风学风得到明显提高。

在 11 月举办的西安市中等职业学校技能大赛汽车维修基本技能，我校作为汽车维修基本技能项目赛点，积极筹备，严格部署，狠抓落实，为各个参赛队伍提供的公平公正公开的比赛环境，得到了市级领导一致好评。在此次比赛中，我校参赛选手也取得佳绩。杨艺涛同学和陈闯同学获得汽车维修基本技能一等奖；蓝飞翔同学、高天赐同学和岳璠同学获得汽车维修基本技能二等奖。

3.3 教师培养培训

学校设有新员工入职培训工作领导小组，学员由今年新入职的员工组成，人事处长为班主任，聘请学校中层以上领导、业务骨干为辅导员，根据计划开展培训活动，并做好记录及考核鉴定。培训主要包括教师职业素养，教师上课技能，学校人事制度讲解等相关情况。除此之外，学校还设有专项资金培训以及响应教育部门文件精神的外派培训。这些培训已成为常规制度之一，为提升我校教师队伍专业水平，为提升地方学校整体水平做出贡献。

3.4 规范管理

学校制定了一整套行政管理制度，是各项工作有章可循。除了详尽的教育教学管理规范 and 制度外，还有人事制度、顶岗实习制度、实训课制度、以及各类安全规定、应急预案。使学生餐厅、实习实训场所、公寓管理、后勤管理，消防安全等都有章可循，且能做到专人负责，利用率高。

(1) 强化教学管理工作。开展了扎实有效的常规管理工

作，充分发挥了教研室的教学与研究职能、教务处的组织检查协调职能、学生处的监督反馈职能，严把备课、上课、辅导、作业批改、考核等环节。学校基本每天都设有专人进行巡查，重点放在教学管理和学生管理上，坚持每月一次的教学通报，发现问题及时给予解决。教学工作覆盖全体任课教师，每个学期期中考核1次、学期末考核1次，作为教师学年教学工作的重要评价，实行量化考核，连续3年考核优秀者教师，其工资上浮1档；2年考核不称职的教师由学校领导戒勉谈话或待岗培训。

(2) 人事管理。学校有人事管理部门，有比较完善的人事管理制度，我校现有教职工80人，所有员工都依法签订劳动合同并办理社会保险。学校有符合标准的档案室，配专人管理，各类资料收集齐全，保存完好，管理规范。

(3) 安全管理。本年度，我校进一步完善落实平安校园各项措施。制定了各项安全工作应急预案，以及火灾防控工作实施方案，确保安全工作落实到位。学校各种消防设施配备齐全，定期对水电气的安全性进行专项检查，定期对学生开展形式多样的安全教育，安全逃生演练，加强巩固学校的安防城墙。晚自习班主任、辅导员每日清点学生人数，了解学生状况，学生因故外出须有班主任签字的假条。辅导员和班主任还能按规定及时配合学生公寓日常管理工作，定期对学生宿舍的大功率电器、管制刀具、易燃易爆物品等进行排查，针对排查出来的

安全隐患因素进行及时整改。

(4) 财务管理。我校严格遵守《中华人民共和国会计法》，执行《民间非营利组织会计制度》，制订有《西安汽车科技职业学校财务管理办法》《全面预算管理办法》《财务报销办法》《货币资金管理办法》《固定资产管理办法》等财务制度，财务制度健全。

3.5 德育工作情况。

我校严格按照教育厅相关文件要求开设有德育课程。在日常的学生管理过程中，加强学生思想道德修养教育。为了丰富校园文化活动，学生处组织开展了多种多样的校园文化活动及社团活动。2019 组织了“唱响新时代”合唱比赛及庆祝祖国 70 周年华诞“我与祖国共奋进”主题朗诵比赛、第九届薪火杯篮球赛，草坪音乐会等活动。

3.6 党建情况

深入学习贯彻党的十九大精神，贯彻落实职教二十条，坚持以教育教学为中心，以提高人才培养质量为目标，以全面贯彻落实党的教育方针为根本任务，以规范管理和强化内涵建设为主线，加快推进以工学结合人才培养模式改革为重点的专业建设、以教学一体化改革为重点的课程建设和以“三能”教师为重点的师资队伍建设，持续提升学校核心竞争力和综合办学实力，全面推进特色鲜明的民办职业高中教育。

以“践行群众路线、弘扬优良作风、凝聚发展力量、推进学校科学发展”为主题，把抓好党的建设与“教书育人、管理育人、服务育人”相结合，广泛开展“三风”建设及“两学一能”工作。认真做好组织动员、学习宣传、对照检查、整改落实和建章立制等环节的工作。领导班子带头，贯彻整风精神，把自己摆进去，严肃认真地开展批评和自我批评，边学边改，边查边改。要以教育实践活动为契机，加强学习型、服务型、创新型党组织建设，着力提高党建工作的科学化水平，着力增强党组织的凝聚力、创造力、战斗力。充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。为学校科学发展提供坚强保证。

进一步完善理事会领导下的校长负责制，充分发挥学校党总支协调各方的政治核心作用。按照社会主义政治家、教育家的要求，加强领导班子思想政治建设。坚定贯彻党的教育方针，从解决联系群众、服务群众、引领发展等方面存在的突出问题入手，强化核心作用。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

为了能给学生建立良好的就业渠道。坚持学校“工学结合、订单培养”的领导方针，重视校企合作和顶岗实习工作，坚持招生和就业工作两头抓，努力做到让学生“有信心地入学，有尊严地就业”，做到“好就业，就好业”。目前，学校与保时捷、捷豹路虎、沃尔沃、奥迪中国、东风悦达起亚、上海通用、

一汽大众、长安福特、比亚迪、奇瑞、陕汽重卡等著名整机厂进行深度合作，开办有 11 个国际知名品牌的校企合作班，开展订单教育。学校还在西安、北京、天津、上海、江苏、浙江、广州等地建立了 29 个实习就业基地，与全国 1580 多家 4S 店(服务站)签约合作，确保了学生优质就业。

4.2 学生实习情况

学校认真落实《职业学校学生实习管理规定)》，每年制定实习工作安排并严格落实，由带队老师亲自带学生赶赴实习基地，帮助协调学生所有实习具体事宜。学生实习均签订三方协议，交由学校保存。学校为每一位实习的学生购买实习保险。每年定时向教育局上报学生实习备案。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

自学校办学以来，不断为社会提供各类汽车人才，学校致力于培养汽车设计、制造、售后、维修及改装、装饰、轨道交通等交通领域专业技术人才。至今，已为我国汽车制造、汽车检测和维修、汽车贸易、营销服务、个体等行业培养了近万名具有扎实功底、过硬技能和良好素质的专业技能人才，得到了用人单位的普遍好评，获得社会各界的高度赞誉。

5.2 社会服务。

我校积极开展面向社会的职业培训，近三年来，年均培训

鉴定人数达 500 人以上，培训企业人数达 200 人左右，积极为行业企业开展技术咨询与服务，取得了一定的成果，得到社会各界人士的好评。

近年来，学校多次成功承办了西安市中职学校技能大赛，现代职业教育暨校企合作工作交流会，积极推进了区域教育的发展。

坚持“培养与培训并重，职前与职后并重”的工作理念，我校除了每年输送大量的优秀毕业生，还利用学校的技术和人才优势，积极服务于经济发展和民生改善，我们与企业合作，开展订单式培训，由企业下订单，提出培养目标和要求，校企共同设计教学计划，由学校实施培训，企业负责专业实习并安排就业，从而实现双赢。

学校与公交八公司合作，开展汽车维修技能培训；同时学校还与乡镇、村委会合作，把培训延伸到全市各乡镇、村委会；是全市多家服务业企业合作的定点培训单位。

六、举办者履职

6.1 经费。

学校注册资金无提前或变相撒出：学校实行按规定收费，全部费用都使用统一票据；并无在收费许可范围之外的收费：无未清退的应退学费和其他收费：学校依法缴纳税费，资产管理规范，每年末由会计事务所进行年度财务审计。2019 年实验实训

设备配备，投入资金 30 余万。

七、特色创新

关于中职理实一体课堂教学案例（见附件 2）

八、主要问题和改进措施

一是师资队伍流动性较强，队伍建设有待加强，特别是高质量、高素质一体化教师偏少，课堂教学吸引力不够，直接影响课堂教学的质量。

二是无省市级重点专业，缺乏重点专业引领带动其它专业建设和发展。

三是教学研究有待加强，承担国家级、省部级、市级教学研究项目有待突破。

四是学生技能大赛获奖级别有待提高，需要加大学生技能教学和技能训练，力争在省部级和国家级大赛中获奖。

以上是我校现存问题，我们将通过此次契机，严格做好教育教学质量的把关，使学校不断改进工作，提高教学质量，更好的为社会服务，办好让人民满意的职业学校。

今后，我们将一如既往，克服困难，不断改善办学条件，不断提高管理水平，加强教育教学改革，提高人才培养质量，为区域经济和社会发展培养更多的应用型技能人才。

我们要继续深化教育教学改革，发挥专业特色优势，提高人才培养质量；继续深入贯彻落实科学发展观，解放思想，更新观念，抓住发展机遇，加快学校发展，努力开创学校建设发展各项事业的新局面。

附件 1

关于中职理实一体课堂教学案例

一、案例背景

根据我校中职教育的人才培养方案，要求在教学实施中，不仅要求学生掌握一定的理论知识，更强调对学生实践动手能力以及故障分析与解决实际问题的能力培养，以提高学生的综合职业能力适应目前汽车行业的发展要求。而汽车专业课程的教学内容存在基本概念抽象，知识点分散，分析方法多样，结构复杂等问题，加之中职学生普遍存在基础薄弱，学习兴趣差等问题，长期以来使得教学实施面临很多困难。经过我校多年的教学探索表明，在教学过程中尽管教师非常努力，但中职学生对各类课程的学习兴趣却不高，与专业能力的培养目标有相当的差距，究其原因主要有以下几点：其一，学生的学习基础相对薄弱，理解能力较差；其二，传统教学手段单一，存在理论和实践相互脱节的问题，技能训练呈现机械化、模仿化的特点；其三，教师往往很难激发学生的学习兴趣，教学效果欠佳，教学效果不高。

二、中职课堂教学改革的总体目标

根据我校中专学生的年龄特点及知识文化层次，实施课堂教学改革的总体目标是课堂教学以解决实际问题为重点，以训练为主线；以培养学生的岗位技能为根本目标；以有效地课堂互动为教学的突破点，以学生的主动参与为教改基础。

三、理实一体课堂教学改革的工作过程

以往课堂教学现状为只关注老师的教，忽视学生的学；只关注教学内容传授，忽视学生情感激发；只注重课堂知识训练，忽视岗位能力培养。教学目的是学生的好学，而不是老师的传授；学生学习的成效表现为学生行为的养成，包括由内化至外显的行为；针对突出的现状做到“四变”，即观念转变、教材要变、教法多变、学法改变。

1. 观念转变 组织教师外出培训学习课堂教学新方法，开阔眼界，活跃思维，更新观念，将学习过程和工作过程整合以达到转变的实效；邀请校外专家进校诊断引导，让老师们的教育教学观念循序渐进的转变，深刻地意识到课堂教学改革的紧迫性和必要性。

2. 改变教材 教材作为学生学习的基本工具和载体，在教学过程中发挥着巨大作用，结合我校中职学生学习现状和汽车专业鲜明特色，汇编出适用于本校学生的专属教材。要根据学生现状、行业发展、能力本位的特点在教材中将技能知识划分成若干技能项目，以项目作为载体来满足岗位技能要求。

3. 教法改变 教学过程中改变传统的知识技能传授，理实一体教学尝试“师带徒，做中教，做中学”。将边看、边干、边学的课堂教学中职学校制的灵活、系统、高效的结合，通过项目化的教学模式、师徒式的师生关系、开放性的学习环境等举措，达到“收徒—学艺—出师”三个环节显著的成效，以解决中职教育中理论与实践和学习与就业的脱节。

4. 学法改变 将以前的灌输式学习转变为引导型学习、交替式的学习方式、小型化的组织形式、全方位的学习内容等方式。

（一）理实一体课堂教学改革的核心理念是“以学生的发展为中心”

课堂教学改革主要强调学生的实践能力提升以及以学生为中心教学模式。教学改革的出发点和归宿点都要落脚到学生的发展上，改变传统的以教师教的好与不好评价教师教学的水平和质量、评价课堂教学效果，而是以学生是否得到技能掌握，掌握了多少作为评价的核心指标。一堂课，无论老师讲授得如何精彩、如何艺术，如果不能达到学生的职业技能掌握，也是一堂无效的课。

其主要包括两点：一是发现学生。正确看待学生，要树立学生人人有才、人人有能的思想，从学生智能结构的差异去理解学生个体的差异。二是发动学生。教学中要求突出学生主体地位，重视学生的参与与体验，强调师生的互动与交流，引导学生、发动学生主动参与到课堂教学中来。

（二）理实一体课堂教学改革的多样性

灵活性 改革要坚持“教学有法，教无定法”。无论怎样改革都要能体现其“促进学生发展”的核心理念；结合专业特色、课程实际、学生实际，灵活地应用多元化的教育教学方法，不能一劳永逸。

实践性 改革不落实到教学实践中，都是无效不成功的；过程中都需要在实践中去发现问题并不断解决。另一层含义是，强调教学过程中的实践性，在课堂教学活动中促进学生的成长与发展。

职业性 中职学校的课堂教学改革需要渗透行业、企业、岗

位因素，将行业标准和企业文化及岗位需求、真实工作项目、工作任务、典型工作过程体现在课程中，纳入教学内容，落实到课堂教学过程中；还要将国际和国家职业标准、职业资格标准、行业技能大赛标准等内容标准渗透到教学改革中。

信息化 现代信息技术的快速发展，为教学提供了丰富的多媒体网络教学资源、虚拟生产训练场景，为自主学习、开放式学习、个性化学习提供了便利条件。教育教学中目前运用的慕课、微课、翻转课堂等新型教学形式，为教学改革提供了创新性的途径。实施改革要充分利用信息化手段，将信息技术渗透到课程和课堂教学中。

完整性 能力目标、素养渗透、项目载体、成果检验，即四项的完整性。能力目标，根据企业岗位要求，突出技能型人才培养目标，以工作过程、工作任务或工作项目为基础，构建新的课程体系，编排新的课程内容；对于强调实践技能的专业课程，以突出能力培养的项目课程改革。素养渗透，在体系内加强职业道德、人文素养等课程建设；在专业课程改革中，要渗透职业素养教育内容；项目载体，突出职业规范，以课程所对应企业岗位的工作过程、工作任务或项目，以项目、任务为载体编排教学内容。成果检验，课程评价要以实际技能、能力作为课程结束时的主要评价对象；在每个教学项目、教学任务结束后，也要以具体的技能、能力为评价对象；同时将职业资格证书获取情况、各项职业技能掌握情况，作为课程评价的主要内容之一，以促进进课堂教学改革的实施。

实效性 研究设计，用课堂教学改革的成效强学强教；重实

效，以学评教评师。实效课堂教学的基本要求是：以技能项目为目标的整体设计，以小组为单位的团队活动，以情境为载体的项目任务，以实践为主线的参与体验。

（三）理实一体课堂教学与工作任务衔接，以岗位要求拓展课堂教学项目

理实一体课堂教学既要能胜任岗位要求，又能适应工作变化，和中等职业教育能力本位相对应。学生职业生涯总是处在不断的变化之中，随时面临着技术更新或工作职能的变化，因此课堂教学与工作任务衔接，以岗位要求拓展课堂教学项目。

职业教育中有效地学习是从实践活动出发，人的许多知识技能是在社会实践中感悟到的。即在职业教育中全方位地确立技能训练项目体系的主导地位；再者要改变传统技能训练方式，活动是技能的载体，技能培养的“应知应会”都应以职业教育活动为先导，都应从实践活动出发，在活动中学习，在活动中训练，提高劳动者持续发展的能力。实践—认识—再实践，这是职业教育活动必须遵循规律。

（四）理实一体课堂教学必须适应技能人才培养大环境变化

当今职业技能人才的工作性质具有跨岗位、跨职业和跨专业的特点，所以职业技能人才不仅要有丰富的实践经验还要具备扎实的理论功底，要求课堂教学内容，课堂教学方法，教师专业深度和实习项目场地的一体化，目的就是要在课堂教学的各个环节上兼顾学生理论学习和实践操作两个方面能力的培养，那么就需要中职院校职业思想的转变；让课堂搬到企业去、

岗位制度用到校园来、课堂教学依据工作任务讲、顶岗就是准就业和行业标准+职业理念+技能训练”的思想。做到适时转变课堂教学角色，即校长变厂长、老师变师傅、学生变学徒；灵活模拟演练，课堂变车间、作业变项目；实现课堂教学的理论与实践结合、项目与技能结合、课堂任务与工作任务结合、课堂互动与角色互换结合、课堂学习与实际应用结合，以此达到课堂教学适应技能人才培养大环境的变化。

四、理实一体课堂教学改革的成效

以上的教改成果在一定的程度上使社会受益、学校受益、教师受益、学生受益。一年来，我们立足学校实际，遵循教育教学规律大胆探讨新的教育教学方法，扎实有效地开展教研教改工作，教师教学能力、教学成绩都有了明显的提高，取得了可喜的成绩。但我们认识到：我们才刚刚起步，摆在我们面前的问题很多，我们深感改革的压力和艰难，我们应下更大的决心和气力，克服困难，创造条件向规范化、科学化迈进。

案例分享 1:

经过深入调研发现，我校很多学生文化课基础薄弱；学习主动性不强；不擅长学习枯燥无味的理论知识，喜欢生动形象的教学；自控力不够；自尊心较强，不喜欢被人说教。不少教师缺乏创新观念，仍旧采用传统的灌输式方法进行教学，难以满足当前市场需求和社会发展需要，表现在：重视教，忽视学；注重知识传授，忽视实际应用；注重课堂训练，忽视能力培养等，这种现状是当前亟待解决的问题。

针对上述问题我校姜军霞老师创新性的将手机“课堂派”

在我校汽运 1801 班进行试点教学，结果 90%的学生都通过这种创新的教学模式对学习产生了浓厚的兴趣，课堂纪律及学习成绩的得到了显著提高。

案例分享 2:



技能改变命运，大赛点亮人生，由西安交通职业学校承办的西安市 2018 年“汽车运用与维修技能大赛”圆满的落下了帷幕，本次技能大赛突出了“以赛促教、以赛促学”的竞赛宗旨，通过竞赛展示了我校学生熟练的专业技能、积极向上的青春风采。竞赛中各位参赛选手同台竞技、切磋交流，既锻炼了专业技能，又是一次难得的学习经历。“谁英雄，谁好汉，大赛场上比比看”更是我们众多参赛选手内心的真实写照。

第一方面优点在于：

1. 本次技能大赛涉及面广，参与性强，全市共有 8 所学校

派队参加比赛，最终有 34 人参加决赛，其中我校参赛的四名学生共获得一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个，这个成绩对我校学生触动非常大，在 17、18 级学生中又一次掀起了学习汽车维修技能知识的新浪潮；

2. 大赛筹备周密细致，组织工作严谨有序，达到了竞赛的预期效果，在取得可喜成绩的同时丰富了学生的课余文化生活；

3. 大赛注重实效，切实为学生的专业知识学习与技能应用搭建了一个良好平台，为学生将来所从事的实际工作起到了促进作用；

4. 大赛理念深入人心，既增加了班级凝聚力，同时提高了学生之间的团队协作能力；

5. 大赛促进了人才成长，一大批优秀选手脱颖而出，为我市参加 2019 年陕西省中职技能大赛奠定了坚实基础；

6. 对外起到了良好的宣传作用，对内起到了展示我校学生的精神风貌与技能学习成果。

第二方面不足之处在于：

1. 受益学生太少，大赛规模与参赛人数需进一步扩大；

2. 参赛学生中有 1/3 的选手未能在规定时间内完成作业项目，熟练程度需进一步提高。

五、理实一体课堂教学改革的问题与思考

当然，我校这次的教学改革，只是一种尝试，肯定存在着一些问题，如学生考核制度还需进一步改革完善，以及其他方面还需在实践中不断的提高和完善。